

ACTIVIDAD 3. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA Y ESTRUCTURA DE LA LENGUA

Lee el texto que acompaña a la actividad y conecta las ideas con los contenidos del tema, en especial, detalla qué nos dice el TEA sobre la existencia de subcompetencias lingüísticas y de niveles de representación.

Es esencial tener en cuenta las diferencias que existen en el desarrollo en diversos aspectos.

En el aspecto fonológico, encontramos diferencias en la producción y en la percepción.

En el aspecto perceptivo, no se trata la entonación, por tanto no son capaces de interpretarla de manera adecuada.

En el aspecto productivo, son arrítmicos, monótonos, descontrolados e inadecuados en su volumen y no lo relacionan con el significado, con el sentido o con la entonación. Esta alteración no les permite acentuar de manera idónea las palabras de contenido tónicas, ni las funcionales átonas.

En cuanto al aspecto morfosintáctico, no encontramos ninguna alteración por el autismo, ya que los niños que tienen este trastorno son capaces de utilizar las reglas morfosintácticas correctamente.

Algunos de los problemas que podemos encontrar serían los morfemas temporales y personales, la regularización, la inversión pronominal, el uso de elementos deícticos de los cuales su significado está determinado por el contexto.

Si nos referimos al aspecto léxico, los niños con este trastorno tienen dificultad con las palabras polisémicas y homónimas. A su vez, tienen problemas con el vocabulario abstracto.

Las alteraciones más destacadas las encontramos en el plano pragmático. Estos niños muestran intención comunicativa ni la identifican en el interlocutor. También tienden a comprender los mensajes de forma literal, el niño se centra únicamente en lo que dice el interlocutor y no en lo que quiere decir, por ello, son incapaces de entender las bromas, ironías, metáforas...

Para terminar, otra de las dificultades es esperar su turno, ya que no son capaces de entender las reglas de conversación.