

TEMA 4. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE. LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA

Trabajo grupal realizado por Sara Mellado y Patricia Navarrete.

ACTIVIDAD 2. ETAPAS DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

¿Cómo explicarías las etapas de adquisición del lenguaje ejemplificadas en los siguientes documentos? Justifica tu respuesta

DOCUMENTO 1

En el primer caso, consideramos que el bebé se encuentra en la etapa de expansión fonética o juego verbal incipiente, que abarca de los 4 a los 6 meses aproximadamente.

Consideramos que se encuentra en esta etapa porque el bebé produce sonidos de manera voluntaria, convirtiéndose en sus primeros intentos para controlar el sonido y el movimiento de su lengua y sus labios. Además, es capaz de producir sonidos vocálicos y consonánticos.

Todo esto lo podemos apreciar en que, cuando el padre dice al bebé “ajo”, el bebé trata de imitarlo de manera voluntaria consiguiendo una producción muy similar a la palabra “ajo”. Además, acompaña la palabra de otros sonidos y sonrisas.

DOCUMENTO 2

Este segundo caso hemos considerado que se refiera a las vocalizaciones reflejas, también llamada etapa fonatoria, que abarca de los 0 a los 2 meses.

En esta etapa, las emisiones que realizan los bebés son reflejas, es decir, no las realizan de manera voluntaria, y generalmente se encuentra relacionadas con todos los aspectos biológicos que atañen al bebé, como son el hambre, el dolor, el sueño, etc.

Esto se puede apreciar en los sonidos que realiza el bebé y, sobre todo, en las frases que acompañan a los sonidos de manera explicativa.

DOCUMENTO 3

El bebé que aparece en este caso lo hemos situado en la etapa del balbuceo canónico o reduplicativo, que se produce a partir de los 6 meses.

Esta etapa consiste en la repetición, es decir, los bebés experimentan con la velocidad, el ritmo y la entonación de una estructura consonante-vocal (generalmente, “papapapa”).

En este caso, se aprecia muy bien como el padre dice al bebé la palabra “papá”, y el bebé la repite constantemente, consiguiendo la producción anterior “papapapa”.

Procesos de aprendizaje: desarrollo de las habilidades comunicativas.

DOCUMENTO 4

Este caso lo hemos situado en la etapa holofrástica, que abarca de los 12 a los 18 meses, y que es la primera etapa dentro del periodo lingüístico.

Consiste en que los niños relacionan los sonidos, referidos a una palabra, a un amplio conjunto de situaciones, es decir, con una sola emisión se refieren a un conjunto de frases completas. Lo más importante es que son emisiones con valor simbólico.

Se puede apreciar como el niño o la niña produce emisiones similares a las palabras “azul”, “bruja” o “escoba”, pudiendo referirse a un amplio espectro de significados.

DOCUMENTO 5

En este caso, consideramos que la niña se encuentra en la etapa telegráfica, que abarca de los 18 a los 24 meses.

Esta etapa se caracteriza porque las primeras construcciones de dos palabras suelen reflejar localización, inexistencia, acción, posesión, etc.

En este caso concreto, escuchamos cómo la niña le cuenta a su madre que un compañero llamado Marcos le ha hecho pupa en un lugar determinado, que es la mano, y que le han curado la pupa con sana-sana.

DOCUMENTO 6

En este caso, podemos encontrar dos sujetos totalmente diferenciados.

Por una parte, encontramos a la niña pequeña que, consideramos, se encuentra en la etapa de 2 a 3 años. Su léxico se ha ampliado y aparecen las primeras estructuras oracionales. Las reglas del lenguaje adulto se intentan aplicar, pero no siempre se cumplen los límites.

Por otro lado, encontramos a la niña mayor que, consideramos, tiene a partir de 3 años. Se puede apreciar en que la niña mayor tiene un lenguaje similar al de los adultos, con una gran riqueza sintáctica y léxica, siendo capaz de realizar diferentes tipos de oraciones.